**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Колыванский детский сад «Радуга»**

**ПЛАН**

 **по самообразованию** **на тему:**

***«Подвижная игра как средство формирования***

***основных видов движения***

***детей дошкольного возраста»***

**на 2021-2022 учебный год**

**Инструктор по физическому воспитанию:**

**Балашова Т.В.**

**Колывань 2021г.**

**Актуальность:**

В дошкольном детстве происходит формирование разных по структуре и характеру основных движений. Это такие движения, как ходьба, бег, подпрыгивание, перепрыгивание, ползание, которые не только широко применяются детьми в самостоятельной деятельности, в творческих играх, но являются неотъемлемым элементом содержания организованных подвижных игр.

Для дошкольников подвижные игры являются жизненной потребностью. С их помощью решаются самые разнообразные задачи: образовательные, воспитательные - и оздоровительные. В процессе игр создаются благоприятные условия для развития и совершенствования моторики детей, формирования нравственных качеств, а также привычек и навыков жизни в коллективе.

Детям дошкольного возраста выполнение игровых заданий доставляет большое удовольствие. Играя, ребенок упражняется в различных действиях. С помощью взрослых он овладевает новыми, более сложными движениями.

В дошкольном возрасте еще не выдвигается требование обязательного целенаправленного воспитания двигательных (физических) качеств. Однако меняющиеся игровые ситуации и правила игр заставляют маленького ребенка двигаться с большей скоростью, чтобы догнать кого-то, или быстрее спрятаться в заранее намеченное место (домик, гнездышко), чтобы не быть пойманным, ловко преодолеть элементарные препятствия (подлезть под веревку, рейку, не задевая за них, пробежать между кеглями, не свалив ни одной, обязательно добежать до определенного места и т. д.).

Многократное повторение этих действий требует от детей внимания, волевых и физических усилий, координации движений. Таким образом, уже в среднем дошкольном возрасте подвижные игры являются средством не только для развития движений, но и для воспитания таких качеств, как ловкость, быстрота, выносливость.

**Цель:**

**-**Способствовать влиянию подвижных игр на формирование основных видов движений у детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

- Формировать основы здорового образа жизни детей.

- Теоретическое изучение и практическое применение подвижных игр на формирование основных видов движений у детей.

- Обогащать посредством подвижных игр, двигательный опыт детей (овладение основными видами движений).

-Мотивировать детей дошкольного возраста на занятия физической культуры.

**Направление работы по самообразованию на 2021-2022 учебный год**

|  |
| --- |
| **«Игровые технологии в системе физического воспитания дошкольников»** |
| *Месяц* | *Содержание работы* | *Форма работы* | *Практические результаты* |
| Сентябрь | 1Современная методология обучения играм с элементами спорта детей среднего возраста.2.Проведение диагностики физического развития детей. | 1.Подбор и изучение литературы.2. Мониторинг | 1. Консультация для воспитателей «Значимость подвижной игры для личностного и физического развития ребенка»2. Консультация для родителей " Развитие физических качеств детей с помощью спортивных игр и упражнений на воздухе "(подготовительная группа) |
| Октябрь | 1. Активизация двигательной деятельности детей посредством игр с элементами спорта;2. Воздействие игр с элементами спорта на развитие двигательных способностей детей дошкольного возраста;3. Спортивное развлечение "В поисках пиратского клада" | 1.Подбор и изучение литературы2.Разработка сценария спортивного развлечения | 1. спортивное развлечение "В поисках пиратского клада»2.Консультация для родителей "Как заинтересовать ребенка активными играми"(Старшая группа) |
| Ноябрь | 1."Какое место занимает физкультура в вашей семье?" анкетирование родителей (средняя группа)2. Доступность массового спорта | 1.разработать анкету для родителей | 1. Анализ результатов анкетирования2.Взаимодействие с воспитателями.Беседа:"Подготовка спортивных развлечения для детей и родителей"3. Консультация для родителей "Совместные занятия спортом"(Средняя группа) |
| декабрь | 1. Современные модели игровой деятельности в физкультурно-оздоровительной деятельности2. «Веселые старты»3. Роль физкульт-минуток. | 1. Подбор и изучение литературы 2. Разработка сценария спортивного праздника3. Составление базового комплекса "гимнастика пробуждения" | 1. Консультации для воспитателей «Гимнастика пробуждения»2.Спортивный праздник "Веселые старты"3.Консультация для родителей "Развиваемся играя"(младшая группа) |
| Январь | 1. Условия, способствующие реализации потребности детей в движении. | Семинар-практикум | Для воспитателей семинар-практикум «Движение -основа здоровья детей» |
| Февраль | 1.Физкультурно-спортивные игры, эстафеты на прогулке2. "23 февраля"-спортивно –развлекательное мероприятие | 1. Подбор и изучение интернет-ресурсов2. Подготовка сценария спортивно-музыкального развлечения "Курс молодого бойца" | 1. Консультация для воспитателей "Подвижные народные игры на свежем воздухе"2.Спортивно-музыкальное развлечение для детей "Курс молодого бойца" |
| Март | 1.«Использование фольклора в физкультурно- оздоровительной работе». | 1.Изучить публикации, используя интернет-ресурсы. | 1. Консультация для родителей "Народные подвижные игры"(подготовительная группа) |
| Апрель | 1. Основные положения методики проведения спортивных упражнений2.Анализ работы детского сада по укреплению здоровья детей | 1. Подбор и изучение литературы 2.Создание картотеки подвижных игр3."Физкультминутки и физкультпаузы" - составление базовых комплексов | 2. Итоговое выступление на родительском собрании по результатам. |
| Май | 1.Спортивные игры в работе с дошкольниками2. Современные модели игровой деятельности в физкультурно-оздоровительной деятельности3. Доступность детского спорта | 1 Подбор и изучение литературы2.Подготовка сообщения к выступлению на пед.совете. | 1. Выступление на педсовете «Результаты проделанной физкультурно-оздоровительной работы за год» |

Работа с детьми на весь учебный год:

Обучение подвижным играм, соответствующим возрасту детей и развивающим физические качества – силу, быстроту, ловкость, выносливость, гибкость, разные виды движений:

сила и выносливость – «Кто сильнее?», «Кто дальше?» и др.;

быстрота и ловкость – «Кошки-мышки», «Кто скорей?», «Ловишки», «Быстро в домик» и др.

гибкость: «Гонка мячей», «Уточка», «Медвежата»;

бег: «Спящая лиса», «Самолёты» и др.;

прыжки: «Зайцы и волк», «Лягушки и цапля» и т.д.;

ползание и лазание: «Обезьянки», «Котята и щенята» и др.

Знакомство с русскими народными подвижными играми: «У медведя во бору», «Гуси-лебеди», «Курочка», «Лошадки» и т.д.

Совместно с воспитателями средней группы провести мероприятия, на которых дети поделятся своими впечатлениями, полученными во время подвижных игр, в продуктивной деятельности (рисовании, лепке, аппликации).

Просмотр мультфильмов «Летние виды спорта», «Зимние виды спорта», «Витаминная кладовая», «Голубая капелька», «Растем здоровыми».

**Ожидаемые результаты:**

У меня, как у инструктора по физической культуре. сформируются основы педагогического мастерства, профессионализма и творчества:
- умение анализировать научно-методическую литературу, повышение своих теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- овладение инновационными педагогическими технологиями воспитания и обучения детей дошкольного возраста
- умение активизировать творческие способности и пропагандировать свои достижения, применять полученные знания на практике.
**У детей сформируется:**
- Использование детьми подвижных и спортивных игр в самостоятельной деятельности.
- Формирование физических качеств: чувство равновесия, координация движений, ориентировка в пространстве, (ловкость, быстрота, сила), умения сосредоточится на движении в процессе игровой деятельности.
- Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.