Диагностика по физической культуре детей 3–4 лет

**Балашова Т.В.**

**Диагностическая** карта по образовательной области *«****ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ****»*

раздел *«****Физическая культура****»*

Возраст **детей**: младший *(3 – 4 года)*

Методы **диагностики**: наблюдение, игра, практические упражнения, анализ процесса самостоятельной двигательной деятельности **детей**, беседа.

№ п/п Показатель **Диагностический** инструментарий Оценивание результатов

1.Прыжок в длину с места Игровые упражнения:

*«Через канавку»*, *«Допрыгни до флажка»*,

*«Перепрыгни ручеек»*, *«Кузнечики»*,

*«Кто прыгнет дальше»*Количественные показатели: *(По Е. Н. Вавиловой)*

3 балла - М – больше 75 см; Д – больше 70 см.

2 балла - М – 52 – 75 см; Д – 47 – 70 см.

1 балл - М – меньше 52 см; Д – меньше 47 см.

2.Метание на дальность Игровые упражнения:

*«Кто дальше бросит»*,

*«Добрось до флажка»*Количественные показатели: *(по Г. П. Юрко)*

3 балла - М – дальше 4,1 м; Д – дальше 3,4 м.

2 балла - М – 2,5 – 4,1 м; Д – 2,4 – 3,4 м.

1 балл - М – меньше 2,5 м; Д – меньше 2,4 м.

3. Бег на скорость 10 м с хода *(конец года)*Игровые упражнения:

*«Быстро к флажку»*Количественные показатели: *(По Е. Н. Вавиловой)*

3 балла - М – меньше 2,8 сек. ; Д – меньше 2,9 сек.

2 балла - М – 3,0 – 2,8 сек. ; Д – 3,1 -2,9 сек.

1 балл - М – больше 3,0 сек. ; Д – больше 3,1 сек.

4. Навык правильной осанки у ребёнка Игровые упражнения:

*«Змейка на четвереньках»*

*«Не урони мешочек»*Количественные показатели: *(по А. Б. Лагутину)*

3 балла – выполнил правильно, самостоятельно

2 балла - выполнил правильно с помощью взрослого

1 балл – затруднился в выполнении

Оценка уровня индивидуального развития ребенка младшего дошкольного возраста:

Низкий уровень развития *(соответствует среднему баллу - 1)* - ребёнок затруднился в выполнении упражнения *(требуется внимание специалиста)*.

Средний уровень развития *(соответствует среднему баллу - 2)* - ребёнок выполнил упражнение самостоятельно частично правильно, либо с помощью взрослого.

Высокий уровень развития *(соответствует среднему баллу - 3)* - ребёнок выполнил правильно, самостоятельно предложенные упражнения.

**Диагностическая** карта по образовательной области *«****ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ****»*

раздел *«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»*

Возраст **детей**: младший *(3 – 4 года)*

Методы **диагностики**: наблюдение, беседа, игра, практические упражнения, анализ процесса самостоятельной деятельности ребёнка, игровая ситуация, наблюдение и практические действия в режимные моменты.

№ п/п Показатель **Диагностический** инструментарий Оценивание результатов

1. Представления об органах чувств, их роли и гигиене. Беседа об органах чувств человека, их роли и гигиене с опорой на сюжетные картинки.

Наблюдение за практическими действиями личной гигиены ребёнка. 1 балл - ребёнок имеет отрывочные, бессистемные представления.

2 балла - ребёнок имеет усвоенные с незначительными неточностями представления.

3 балла - ребёнок имеет полностью усвоенные представления по указанному показателю.

2. Представления о пользе здоровой пищи. Беседа о здоровом питании.

Чтение произведений:

*«Маша обедает»* Сильва Капутикян

*«Где обедал, воробей?»* Самуил Маршак

Беседа о полезной и вредной для здоровья человека пище.

3. Представления о пользе **физической активности**(игр, зарядки, упражнений, закаливания, о здоровом образе жизни. На6людения за двигательной активностью **детей**.

Беседа с родителями об особенностях двигательных и спортивных способностей **детей**.

Беседы-опросы **детей** по изучению представлений о здоровом образе жизни.

Обобщение опыта наблюдений за детьми в повседневной жизни, на **физкультурных занятиях и прогулке**.

4. Умение сообщать о своём самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Беседа по сюжетной картинке *«Надя заболела»*.

Наблюдение за практическими действиями личной гигиены ребёнка в режимные моменты и в свободной самостоятельной деятельности. 1 балл - ребёнок имеет отрывочные представления и несформированные самостоятельные действия.

2 балла – ребёнок выполняет с помощью взрослого практические действия личной гигиены.

3 балла – умение сформировано, выполняет действия самостоятельно.

5. Потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни Наблюдения за детьми в режимные моменты.

Беседы-опросы по оценке сформированности **культурно-гигиенических навыков**.

Оценка уровня индивидуального развития ребенка младшего дошкольного возраста:

Низкий уровень развития *(соответствует среднему баллу - 1)* - требуется корректирующая работа педагога (ребёнок имеет отрывочные, бессистемные представления и практические действия по выявляемым показателям).

Средний уровень развития *(соответствует среднему баллу - 2)* - ребёнок имеет частично усвоенные, неточные, неполные представления, частично сформированные действия по выявляемым показателям).

Высокий уровень развития *(соответствует среднему баллу - 3)* - ребёнок имеет полностью усвоенные представления, стабильно сформированные самостоятельные действия по выявляемым показателям.

**Диагностическая** карта по образовательной области *«****ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ****»*

раздел *«****Физическая культура****»*

Возраст **детей**: средний *(4 -5 лет)*

Методы **диагностики**: наблюдение, игра, практические упражнения, анализ процесса самостоятельной двигательной деятельности **детей**, беседа.

№ п/п Показатель **Диагностический** инструментарий Оценивание результатов Характеристика уровней

1. Прыжок в длину с места *(определение силы ног)*Игровые упражнения:

*«Перепрыгни ручеек»*

*«Допрыгни до флажка»*

*«Кто дальше прыгнет?»*

*«Прыгни как можно дальше»*Количественные показатели:

*(по Е. Н. Вавиловой)*

Высокий уровень – М – больше 91 см;

Д – больше 88 см.

Средний уровень – М – 68 – 91 см;

Д – 68,5 – 88 см.

Низкий уровень - М - меньше 68 см;

Д - меньше 68,5 см. Высокий уровень – правильное исходное положение ног, выполняет правильный замах руками, энергично отталкивается одновременно двумя ногами и приземляется на обе ноги, перекатом с пятки на носок, движение рук вперед.

Средний уровень – правильное исходное положение ног, правильный, но не энергичный толчок ногами с незначительным взмахом рук вперед и правильное приземление, без движения рук вперед.

Низкий уровень – не правильное исходное положение ног, слабый неодновременный толчок ногами, жесткое приземление на всю стопу или неодновременное приземление на обе ноги.

2. Метание на дальность *(определение силы рук)* *«Кто дальше бросит»*

*«Добрось до флажка»*

*«Кто дальше?»*Количественные показатели:

*(по Г. П. Юрко)*

Высокий уровень – М – дальше 5,7 м;

Д – дальше 4,4 м.

Средний уровень – М – 3,9 – 5,7 м;

Д – 3,0 – 4,4 м.

Низкий уровень - М - меньше 3,9 м;

Д – меньше 3,0 м. Высокий уровень –правильное исходное положение ног, замах рукой, перенос массы тела при прицеливании, замахе и броске, бросок завершается кистью руки.

Средний уровень – правильное принятие исходного положения ног, направление замаха, направление броска, отсутствие или незначительный перенос массы тела при прицеливании, замахе и броске.

Низкий уровень – не правильное исходное положение ног, отсутствует прицеливание, не правильный замах, не энергичный бросок, нет переноса массы тела при прицеливании, замахе и броске.

3. Бег на скорость 30 м *«Пробеги как можно быстрее»*

*«Быстро к флажку»*Количественные показатели:

*(по Е. Н. Вавиловой)*

Высокий уровень – М – меньше 7,9 сек;

Д – меньше 8,3 сек.

Средний уровень - М – 9,2 – 7,9 сек;

Д – 9,8 – 8,3 сек.

Низкий уровень - М – больше 9,2 сек;

Д – больше 9,8 сек. Высокий уровень – наклон тела слегка наклонено вперед, плечи не подняты, координация движения рук скрестно, кисти не напряжены, прямолинейный и равномерный бег, отсутствие топанья и шарканья ногами, параллельная постановка стопы.

Средний уровень - наклон тела слегка наклонено вперед, но делаются боковые раскачивания туловища, иногда поднимаются плечи, наличие отдельных неточностей в выполнении элементов, относящихся к координации движений, бег с незначительным отклонением в сторону, постановка стопы с небольшим разворотом.

Низкий уровень – туловище чрезмерно напряжено, голова опущена, отсутствие содружественных движений и наличие *«лишних»* движений рук, нечеткость движений, топанье и шарканье, мелкий семенящий шаг, боковые раскачивания туловища, значительное отклонение от заданного направления в сторону, постановка стопы с развернутым наружу носком.

4. Гибкость Контрольное упражнение - наклон вниз, стоя на скамейке

*«Наклон вперёд, стоя на полу, руками коснуться пола»*Количественные показатели:

*(по В. Н. Шебеко)*

Высокий уровень – М – больше 4 см;

Д – больше 7 см;

Средний уровень - М – 1-4 см;

Д—3-7 см;

Низкий уровень - М—меньше 1 см;

Д – меньше 3 см.

5. Бег с огибанием препятствий 10 м *(ловкость)* *«Пробеги, не задень»*

*«Пробеги и не сбей»*»Количественные показатели:

*(по Е. Н. Вавиловой)*

Высокий уровень – М – меньше 7,2 сек;

Д – меньше 8,0 сек.

Средний уровень - М – 7,2 сек. ;

Д – 8,0 сек.

Низкий уровень - М – больше 7,2 сек;

Д – больше 8,0 сек.

6.Выносливость 160 м Количественные показатели:

*(А. Б. Лагутин)*

Высокий уровень – меньше 1 мин.

Средний уровень – 1 – 1,5 мин.

Низкий уровень – больше 1,5 мин.